

**Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет**

**Социально-экономический институт**

*Кафедра социально-гуманитарных дисциплин*

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
включая фонд оценочных средств и методические указания  
для самостоятельной работы обучающихся

## **Б1.О.26 СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ**

---

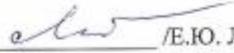
Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Программа подготовки – бакалавриат

Квалификация - бакалавр

Направленность (профиль) – «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

Разработчик: к.ист.н., доцент  /Е.Ю. Литвинец/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры СГД  
(протокол № 06 от «03» 02 2021 года).

Зав. кафедрой  /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования  
(протокол № 03 от «01» 02 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«04» 03 2021 года

## Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины.....</i>	<i>9</i>
5.2. <i>Содержание занятий лекционного типа.....</i>	<i>10</i>
5.3. <i>Темы и формы занятий семинарского типа.....</i>	<i>11</i>
5.4. <i>Самостоятельная работа обучающихся.....</i>	<i>11</i>
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</i>	<i>18</i>
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</i>	<i>18</i>
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</i>	<i>20</i>
7.4. <i>Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.....</i>	<i>25</i>
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.....	27
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	29
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

## 1. Общие положения

**Наименование дисциплины – Социология и психология**, относится к блоку Б1 - учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 43.03.02 – Туризм, направленность – технология и организация туроператорских и турагентских услуг. Дисциплина Социология и психология является дисциплиной, относящейся к обязательной части блока Б1.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Социология и психология» являются:

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (в действующей редакции) выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат) присваивается квалификация «бакалавр».

– Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 516 от 08.06.2017 г.;

– Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 539н; с изменениями от 12 декабря 2016 г. N 727н).

– Профессиональный стандарт «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 мая 2015 г. N 282н).

Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат) направленность «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» утверждены Ученым советом УГЛТУ (протокол № 6 от 20.06.2019г.).

Обучение осуществляется на русском языке.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

### **Цели и задачи дисциплины.**

Социологическое и психологическое образование является неотъемлемой составной частью интеллектуальной и общекультурной социально-гуманитарной подготовки современного профессионала. Дисциплина Социология и психология обеспечивает интеграцию знаний об обществе; позволяет понять общество как целостный и противоречивый организм; раскрывает закономерности взаимодействия, поведения человека и коллектива, общества, человечества в целом, без чего невозможно определить свое место в этом мире, место и значение своей профессиональной деятельности.

Цель преподавания дисциплины «Социология и психология» заключается в овладении бакалаврами навыками социального взаимодействия, работы в команде, а также принятии межкультурного разнообразия.

В процессе преподавания дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть содержание основных понятий, законов и методологии дисциплины применительно к сфере профессиональной деятельности.
- сформировать у бакалавров знания и умения для проведения социологического анализа, и основы профессионального мышления и этики поведения в профессиональной деятельности, занимающей важное место в общественной жизни.
- помочь овладеть знаниями о типах взаимодействий, существующих в обществе, а также о видах взаимоотношений в группах, организациях и коллективах их психологического состояния, процессов познания и общения в рамках межкультурного разнообразия.
- Дать представление о процессе и методах социологического исследования, а также диагностики познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности в профессиональной деятельности.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

**Знать:**

- типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

**Уметь:**

- действовать в духе сотрудничества;
- принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;
- проявлять уважение к мнению и культуре других;
- определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Владеть:**

- навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;
- методами оценки своих действий, планирования и управления временем;
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в процессе изучения обеспечивающих дисциплин. В свою очередь изучение дисциплины Социология и психология позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ООП и написания выпускной квалификационной работы.

#### ***Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин***

Обеспечивающие дисциплины	Сопутствующие дисциплины	Обеспечиваемые дисциплины
Экология Основы информационной культуры	Математика	Учебная практика (исследовательская) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины «Социология и психология» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих дисциплин)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Учебная практика (исследовательская)	+	+	+	+	+	+		
2	Производственная практика (преддипломная)				+	+	+	+	+
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+	+	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>50</b>	<b>8</b>
лекции (Л)	16	4
практические занятия (ПЗ)	34	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>127</b>
изучение теоретического курса	40	80
подготовка к текущему контролю	16	47
подготовка к промежуточной аттестации	36	9
Вид промежуточной аттестации:	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
Общая трудоемкость, з.е./ часы	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>

\* Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением

об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО УГЛТУ.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Социология и психология, ее предмет и место в культуре	2	2	-	4	6
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2	4	-	6	6
3	Философская онтология	2	4	-	6	6
4	Теория познания	2	4	-	6	8
5	Социология и психология и методология	2	6	-	8	8
6	Социальная Социология и психология и Социология и психология истории	2	4	-	6	8
7	Философская антропология	2	4	-	6	8
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	2	4	-	6	8
<b>Итого по разделам:</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>58</b>
Промежуточная аттестация		x	x	x	-	36
<b>Всего</b>		<b>144</b>				

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Социология и психология, ее предмет и место в культуре	0,5	0,5	-	1	11
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	0,5	0,5	-	1	16
3	Философская онтология	0,5	0,5	-	1	16
4	Теория познания	0,5	0,5	-	1	16
5	Социология и психология и методология	0,5	0,5	-	1	16
6	Социальная Социология и психология и Социология и психология истории	0,5	0,5	-	1	16
7	Философская антропология	0,5	0,5	-	1	16
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	0,5	0,5		1	20
<b>Итого по разделам:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>127</b>
Промежуточная аттестация		x	x	x	-	9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
<b>Всего</b>					<b>144</b>	

## 5.2. Содержание занятий лекционного типа

### **Тема 1. Социология и психология, ее предмет и место в культуре**

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Социология и психология как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Социология и психология как особая форма мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Взаимоотношения Бога, мира и человека - основной вопрос мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Мифология и Социология и психология. Соотношение философии, религии и искусства.

### **Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

Возникновение философии. Социология и психология древнего мира. Средневековая Социология и психология. Социология и психология XVII-XIX веков. Современная Социология и психология. Традиции отечественной философии.

### **Тема 3. Философская онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

### **Тема 4. Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

### **Тема 5. Социология и психология и методология науки**

Социология и психология и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **Тема 6. Социальная Социология и психология и Социология и психология истории**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Основные концепции философии истории.

### **Тема 7. Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

### **Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности**

Сервисная деятельность как базовый вид деятельности современной цивилизации.

В структуру дисциплины включены два модуля: историко-философский и теоретический. По итогам освоения модуля студент получает определенное количество баллов (см. Приложение).

### 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Тема семинарских занятий	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очно	заочно
1	Социология и психология, ее предмет и место в культуре	семинар	2	0,5
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	семинар	4	0,5
3	Философская онтология	семинар	4	0,5
4	Теория познания	семинар	4	0,5
5	Социология и психология и методология науки	семинар	6	0,5
6	Социальная Социология и психология и Социология и психология истории	семинар	4	0,5
7	Философская антропология	семинар	4	0,5
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	семинар	4	0,5
<b>Итого часов:</b>			<b>34</b>	<b>4</b>

### 5.4. Самостоятельная работа обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Социология и психология, ее предмет и место в культуре	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	6	11
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	6	16
3	Философская онтология	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	6	16
4	Теория познания	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	8	16
5	Социология и психология и методология науки	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	8	16
6	Социальная Социология и психология и Социология и психология истории	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	8	16
7	Философская антропология	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	8	16

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	8	20
<b>Итого:</b>			<b>58</b>	<b>127</b>

№ п/п	Содержание разделов (модулей)	Лекции	П
1	<b>Тема 1 Теоретические основы технологии экскурсионных услуг</b> Предмет и задачи курса. Технология: сущность и основные понятия.	1	
2	<b>Тема 2 Технология проектирования экскурсионных услуг</b> Принципы классификации экскурсионных услуг. Основные и дополнительные экскурсионные услуги.	1	
3	<b>Тема 3 Общие принципы построения экскурсий</b> Идея экскурсии. Тема, цель и задачи экскурсии.	1	
4	<b>Тема 4 Экскурсионный метод: понятие и сущность</b> Экскурсионная теория и экскурсионный метод. Понятие экскурсионного метода.	1	
5	<b>Тема 5 Проектирование экскурсионной программы</b> Виды экскурсионных программ. Понятие «экскурсионная программа».	1	
6	<b>Тема 6 Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию</b> Виды группировок экскурсантов. Учет запросов и интересов экскурсантов при экскурсионном обслуживании.	1	
7	<b>Тема 7 Основы профессионального мастерства</b> Виды мастерства: педагогическое, лекторское, экскурсоводческое.	1	
8	<b>Тема 8 Конфликтные ситуации на экскурсионных маршрутах</b> Непредвиденные ситуации и сложности в работе экскурсовода.	1	
9	<b>Тема 9 Разработка технологической документации экскурсионной услуги</b> Разработка пакета технологической документации.	0	
<b>ВСЕГО</b>			

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Социология и психология, ее предмет и место в культуре	2	2	-	4	6
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2	4	-	6	6
3	Философская онтология	2	4	-	6	6
4	Теория познания	2	4	-	6	8
5	Социология и психология и методология	2	6	-	8	8
6	Социальная Социология и психология и Социология и психология	2	4	-	6	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	истории					
7	Философская антропология	2	4	-	6	8
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	2	4	-	6	8
<b>Итого по разделам:</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>58</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х	-	36
<b>Всего</b>		<b>144</b>				

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Социология и психология, ее предмет и место в культуре	0,5	0,5	-	1	11
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	0,5	0,5	-	1	16
3	Философская онтология	0,5	0,5	-	1	16
4	Теория познания	0,5	0,5	-	1	16
5	Социология и психология и методология	0,5	0,5	-	1	16
6	Социальная Социология и психология и Социология и психология истории	0,5	0,5	-	1	16
7	Философская антропология	0,5	0,5	-	1	16
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	0,5	0,5		1	20
<b>Итого по разделам:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>127</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х	-	9
<b>Всего</b>		<b>144</b>				

## 5.2. Содержание занятий лекционного типа

### Тема 1. Социология и психология, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Социология и психология как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Социология и психология как особая форма мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Взаимоотношения Бога, мира и человека - основной вопрос мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Мифология и Социология и психология. Соотношение философии, религии и искусства.

### Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Возникновение философии. Социология и психология древнего мира. Средневековая Социология и психология. Социология и психология XVII-XIX

веков. Современная Социология и психология. Традиции отечественной философии.

### **Тема 3. Философская онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

### **Тема 4. Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

### **Тема 5. Социология и психология и методология науки**

Социология и психология и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **Тема 6. Социальная Социология и психология и Социология и психология истории**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Основные концепции философии истории.

### **Тема 7. Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

### **Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности**

Сервисная деятельность как базовый вид деятельности современной цивилизации.

В структуру дисциплины включены два модуля: историко-философский и теоретический. По итогам освоения модуля студент получает определенное количество баллов (см. Приложение).

## **5.3. Темы и формы занятий семинарского типа**

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Тема семинарских занятий	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очно	заочно
1	Социология и психология, ее предмет и место в культуре	семинар	2	0,5
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	семинар	4	0,5
3	Философская онтология	семинар	4	0,5
4	Теория познания	семинар	4	0,5
5	Социология и психология и методология науки	семинар	6	0,5
6	Социальная Социология и психология и Социология и психология истории	семинар	4	0,5
7	Философская антропология	семинар	4	0,5
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	семинар	4	0,5
<b>Итого часов:</b>			<b>34</b>	<b>4</b>

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Социология и психология, ее предмет и место в культуре	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	6	11
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	6	16
3	Философская онтология	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	6	16
4	Теория познания	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	8	16
5	Социология и психология и методология науки	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	8	16
6	Социальная Социология и психология и Социология и психология истории	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	8	16
7	Философская антропология	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	8	16
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	8	20

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
		стирание		
<b>Итого:</b>			<b>58</b>	<b>127</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

### Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор наименования	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
<b>Основная литература</b>			
1.	Пурьнычева, Г.М. Социология и психология [Электронный ресурс : учебное пособие / Г.М. Пурьнычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов. — Электрон.дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/98181">https://e.lanbook.com/book/98181</a> . — Загл. с экрана	2017	Электронный ресурс
2.	Коновалова, Н.П. Социология и психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева. — Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/99535">https://e.lanbook.com/book/99535</a> . — Загл. с экрана.	2017	Электронный ресурс
3.	Лукьянова, Р.А. Курс философии для студентов нефило-софских специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.А. Лукьянова, О.М. Иванова, И.Ф. Файзуллин. — Электрон.дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/105313">https://e.lanbook.com/book/105313</a> . — Загл. с экрана.	2018	Электронный ресурс
<b>Дополнительная литература</b>			
4	Хрестоматия по философии: Учебное пособие. Составители: Алексеев П. В., Панин А. В. Издание второе, переработанное и дополненное.— М.: Гардарики, — 576 с.	2001	1
5	Антология мировой философии. В 4-х томах. Ред. коллегия: В. В. Соколов и др.-М.: Мысль,- 576 с.	2003	3
6	Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л. Ф. Ильичев и др. – Москва, 2002. - 839 с	2002	2
7	Алексеев, П. В. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 576 с.	2015	2
8	Орлов, С. В. История философии: [учебное пособие]/ С. В. Орлов. - Москва [и др.]: Питер, 2009. - 192 с. - (Краткий курс)	2009	10
<b>Журналы</b>			
9	Философские науки. Ежемесячный журнал	2016, 2017, 2018	12 12 12

10	Вопросы философии. Ежемесячный журнал.	2016, 2017, 2018	12 12 12
----	--	------------------------	----------------

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### **Электронные библиотечные системы**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к:

ЭБС УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>),

ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

- ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/> Договор № 019/21-ЕП-44-06 от 31 марта 2021 г. срок действия - по 09.04.2022 г

- ЭБС "Лань" Договор № 020/21-ЕП-44-06 от 31 марта 2021 г. срок действия - по 09.04.2022 г.

- ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru> Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа». Договор № 0200/20-44-06 от 22 июня 2020 г. Срок действия договора – по 26 июня 2021 г.

### **Справочные и информационные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Договор №25/12-25-бн/0023/19-223-03 об оказании информационных услуг от 25 января 2019.

2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/> Сублицензионный договор № scopus/1114-02558/18-06 от 10.05.2018 г.

### **Профессиональные базы данных**

1. Федеральное агентство по туризму ([tourism.gov.ru](http://tourism.gov.ru))

2. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля	Семестр Очная/заочная
УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>Промежуточный контроль:</b> Контрольные вопросы к экзамену <b>Текущий контроль:</b> Практические расчетные задания, тестовые задания по темам	2/2
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Промежуточный контроль:</b> Контрольные вопросы к экзамену <b>Текущий контроль:</b> Практические расчетные задания, тестовые задания по темам	2/2

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии оценивания практических заданий (текущий контроль формирования компетенции УК-1):

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы;

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«2» (неудовлетворительно): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

#### Критерии оценивания рефератов (текущий контроль формирования компетенции УК-1):

«5» (отлично): выполнены все задания реферативной работы; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа вы-

полнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите реферата;

**«4» (хорошо):** все задания реферативной работы выполнены с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите работы;

**«3» (удовлетворительно):** выполненные задания реферативной работы имеют значительные замечания; работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; ответы не на все вопросы при защите работы;

**«2» (неудовлетворительно):** задания в реферативной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите работы.

### **Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенции УК-1):**

5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий;

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий;

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий;

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

### **Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль формирования компетенции УК-1):**

**«5» (отлично):** студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

**«4» (хорошо):** студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем;

**«3» (удовлетворительно):** студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить

примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем;

**«2» (неудовлетворительно):** студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

### ***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

#### **Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)**

- 1 Мировоззрение и его структура. Типы мировоззрения.
- 2 Специфика философии как способа освоения действительности. Роль философии в жизни человека.
- 3 Проблема основного вопроса философии и способы философствования.
- 4 Социология и психология Древней Индии.
- 5 Социология и психология Древнего Китая.
- 6 Досократическая Социология и психология.
- 7 Классическая античная Социология и психология
- 8 Основные направления эллинистической философии.
- 9 Средневековая Социология и психология.
- 10 Социология и психология эпохи Возрождения.
- 11 Социология и психология Нового времени.
- 12 Социология и психология эпохи Просвещения.
- 13 Немецкая классическая Социология и психология.
- 14 Социология и психология К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 15 Социология и психология иррационализма.
- 16 Социология и психология позитивизма.
- 17 Социология и психология прагматизма.
- 18 Социология и психология экзистенциализма.
- 19 Особенности русской философии.
- 20 Основные представители русской философии.
- 21 Проблема бытия в философии.
- 22 Эволюция понятия материи. Движение как философская категория. Основные формы движения.
- 23 Пространство и время.
- 24 Философская проблема сознания.
- 25 Философское учение о развитии.

- 26 Законы и категории диалектики.
- 27 Проблема познаваемости мира. Формы познавательной деятельности.
- 28 Проблема истины и критерии истинности знания.
- 29 Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
- 30 Методы и формы научного познания.
- 31 Наука и ее роль в жизни общества.
- 32 Понятие общества в социальной философии.
- 33 Человек и исторический процесс.
- 34 Концепции общественного развития.
- 35 Структура общественного сознания.
- 36 Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
- 37 Религиозные ценности и свобода совести.
- 38 Природа человека. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
- 39 Смысл человеческой жизни в различных философских концепциях.
- 40 Глобальные проблемы человечества.

### **Задания в тестовой форме (текущий контроль)**

#### **А. Блок: тематический**

1. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется: *мировоззрением; мифологией; методологией; наукой.*
2. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется: *гносеология; онтология; аксиология; антропология.*
3. К специфическим особенностям философии относится: *объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности; эмпирический опыт; научное знание; мистический экстаз.*
4. К методологическим функциям философии относится: *координирующая; культурно-воспитательная; информационно-объяснительная; социально-аксиологическая.*
5. К философским идеям и принципам можно отнести: *1) идеал материального благосостояния; 2) продолжение рода; 3) идею мирового господства; 4) идеал гуманизма, свободы и справедливости.*
6. К проявлению трансцендирующего характера философии относится: *1) выражение философских взглядов в художественных произведениях; 2) возможность выйти за пределы человеческого познания; 3) выработка знаний, отражающих интересы определенных групп людей; 4) рациональность знания.*
7. Социология и психология отличается от религии тем, что: *1) вырабатывает определенную систему ценностей; 2) является теоретической формой освоения мира человеком; 3) исследует проблему смысла жизни человека; 4) является формой мировоззрения.*
8. Этический идеал стоиков – мудрец, достигший: *бессмертия; свободы от судьбы; апатии; счастья.*
9. Античным философом, создавшим концепцию этического интеллектуализма, отождествившим добродетель со знанием, являлся: *Анаксагор; Аристотель; Парменид; Сократ.*
10. В основе античного космоцентризма лежит идея: *алогичного становления, божественного творения, субстанции, упорядоченного целого.*
11. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется: *ревелиционизмом; креационизмом; сотериологизмом; провиденциализмом.*
12. Автором принципиально новой концепции государства в противоположность господствовавшей до этого теократической является: *Э.Роттердамский; Н.Макиавелли; М.Монтень; Т.Мор.*
13. Д. Юм считал недоказуемым существование: *причинно-следственных связей; веры; данных опыта; психических ассоциаций.*

14. Центральной проблемой немецкой классической философии является: 1) структура человеческой психики; 2) проблема первоначала; 3) проблема тождества субъекта и объекта; 3) вопрос об отношении человека и бога.

15. Понятие «парадигма» в философию науки ввел: Р.Карнап; Т.Кун; И.Лакатос; К.Поппер.

16. А.Камю является представителем: религиозного мистицизма; экзистенциализма; структурализма.

17. Одной из главных особенностей русской философии является: позитивизм; прагматизм; нравственно-религиозный характер; рационализм.

18. Проблему существования в ее наиболее общем, предельном виде выражает философская категория: сущность; явление; бытие; экзистенция.

19. Философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума – материального и духовного, называется: дуализм; идеализм; пантеизм; материализм.

20. Онтологическая позиция, утверждающая что вещи – это часть самого сознания, на которую направлены акты самого сознания, называется: реализм; материализм; идеализм; феноменология.

21. И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что: 1) внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, абсолюта; 2) вещи есть комбинация человеческих ощущений; 3) мир существует вне и независимо от человеческого сознания; 3) материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух.

22. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам называется: рефлексивность; идеальность; интенциональность; субъектность.

23. Существенной чертой понимания является: 1) осмысление, выявление и реконструкция смысла; 2) психологизм, не имеющий отношения к процессу познания; 2) иррациональность; 4) тождественность объяснению.

24. Форма мышления, выделяющая и фиксирующая общие, существенные свойства и отношения предметов, называется: суждением; понятием; словом; описанием.

25. С позиции объективного идеализма Платона, сущностью познания является: 1) восприятие субъектом идей как комплексов ощущений; 2) восхождение души к богу; 3) припоминание душой идей; 4) отражение объективной действительности в сознании субъекта.

26. Ведущей гносеологической проблемой в философии Нового времени является проблема: 1) взаимоотношения субъекта и объективной реальности; 2) соотношения синтетических и аналитических высказываний; 3) отношения знания и мнения; 4) исторического развития форм познавательной деятельности.

27. Теория \_\_\_\_\_ отрицает возможность познания сущности предметов и процессов объективной реальности: гносеологического оптимизма; агностицизма; сенсуализма; скептицизма.

28. Сопоставьте трактовки истины с соответствующими философскими течениями: 1) истина – характеристика психологического состояния личности; 2) истинным является такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни и которое может успешно применяться на практике; 3) что истинно – истинно «само по себе»: «истина тождественно едина, воспринимают ли ее в суждениях люди или чудовища, ангелы или боги. (Экзистенциализм. Феноменология. Прагматизм).

29. Метод моделирования предполагает наличие \_\_\_\_\_ свойств между изучаемым объектом и его моделью: общих существенных; полного совпадения; случайных; общих поверхностных.

30. Согласно теории П. Фейерабенда, рост научного знания происходит в процессе: пролиферации идей; мутации; секуляризации; кумулятивного накопления.

31. Согласно принципу верифицируемости признаком научного знания является: 1) возможность его сведения к протокольным предложениям; 2) его приспособленность к при-

нятым в научном сообществе стандартам рациональности; 3) его практическое подтверждение.

32. К методам теоретического уровня познания **не относится**: *системный подход; эксперимент; моделирование; структурно-функциональный анализ.*

33. Сущность человека как преимущественно словесную понимает: *марксизм; фрейдизм; экзистенциализм; герменевтика.*

34. Принципами разрешения антиномии индивидуального и общественного в человеке могут быть универсализм, коллективизм и: *индивидуализм; эгоизм; иррационализм; собранность.*

35. Детерминантами образа жизни человека являются: 1) *социальная среда и его профессиональная деятельность; 2) индивидуальные особенности человека и его профессиональная деятельность; 3) природная и социальная среда; природная среда и индивидуальные особенности человека.*

36. Укажите суждение, в котором выражается единство биологической и социальной детерминации человека: 1) *социальные свойства человека формируются на основе биологических; 2) социальные и биологические свойства изначально свойственны человеческой природе; 3) биологические и социальные свойства детерминированы наличием сознания; 4) как биологические, так и социальные свойства формируются в процессе социализации.*

37. Работу «Феномен человека» написал: *А. Камю, П.Т. де Шарден, М. Бубер, Г. Маркузе.*

38. Согласно иррационализму, слияние индивидуального Я и мира возможно как: *ощущение счастья; познание окружающей действительности; сострадание; социальная деятельность.*

39. В высказывании Сократа «Я намерен посвятить всю оставшуюся жизнь выяснению только одного вопроса – почему люди, зная, как поступать хорошо, во благо, поступают все же плохо, себе во вред» сформулирована проблема: *смысла жизни; соотношения бытия и мышления; этического долга; свободы.*

40. Понимание человека как микрокосма характерно для философии: *античности, современности, Нового времени, Возрождения.*

41. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается: *провиденциализмом; географическим детерминизмом; технократическим детерминизмом; синергетикой.*

42. Инородными из перечисленных понятий для формационной концепции К.Маркса являются: *феодализм, капитализм, постиндустриальное общество, коммунизм.*

43. Признаком семьи эгалитарного типа является: 1) *проживание в семье нескольких поколений; 2) разграничение мужских и женских семейных обязанностей; 3) совместное принятие важных для семьи решений; 4) принадлежность всего имущества одному члену семьи.*

44. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую называется социальным(-ой): *мобильностью, дифференциацией, стратификацией, «лифтом».*

45. Представителем стадияльной теории развития общества является: *О. Шпенглер, А. Тойнби, Дж. Вико, А. Тоффлер.*

46. Проблемы экономической жизни являются центральными в философии: *Г.В.Ф. Гегеля, К. Маркса, К. Ясперса, А. Тюрго.*

47. В экономической сфере процессы глобализации выражаются во: 1) *взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами; 2) росте экономической самостоятельности государств; 3) формировании социально-ориентированной экономики; 4) выходе экономики за национальные рамки.*

48. (1) *искусство – специфическая форма познания мира, (2) искусство – форма выражения мировоззрения художника, (3) искусство – это творческий акт, (4) искусство – способ воплощения законов развития общества.* Найдите **нехарактерное** для искусства.

49. Систематическое применение насилия в истории, с точки зрения марксизма, связано, прежде всего, с: 1) *отсутствием справедливого общества; 2) недостаточным уровнем*

образованности в обществе; 3) стремлением к власти отдельных людей; 4) существованием социальных антагонизмов.

50. Современная футурология анализирует перспективы: 1) введения мировой валюты; 2) формирования свободной человеческой личности; технологической революции; 3) сближения мировых религий.

### **Практические занятия (текущий контроль)**

1. «...Большинство первых философов считало началом всего одни лишь материальные начала, а именно то, из чего состоят все вещи, из чего как первого они возникают и во что как в последнее они, погибая, превращаются, причем сущность хотя и остается, но изменяется в своих проявлениях, — это они считают элементом и началом вещей. И потому они полагают, что ничто не возникает и не исчезает, ибо такое естество (*physis*) всегда сохраняется; подобно тому, как и про Сократа мы не говорим, что он вообще становится, когда становится прекрасным или образованным, или что он погибает, когда утрачивает эти свойства, так как остается субстрат — сам Сократ, точно так же, говорят они, не возникает и не исчезает все остальное, ибо должно быть некоторое естество — или одно, или больше одного, откуда возникает все остальное, в то время как само это естество сохраняется...»

1) какое общее философское понятие раскрывается в данном фрагменте: *логос; идея; архэ; атом.*

2) какому периоду, исходя из фрагмента текста, свойственна проблематика поиска начал бытия: 1) *классический период античной философии; 2) период средневековой философии; 3) эллинистическо-римский период античной философии; 4) досократический период.*

2. «... Сущность его состоит в том, что мыслитель не должен успокаиваться ни на каком положительном выводе, а должен искать, нет ли в предмете, о котором он мыслит, качеств и сил, противоположных тому, что представляется этим предметом на первый взгляд; таким образом, мыслитель был принужден обозревать предмет со всех сторон, и истина являлась ему не иначе, как следствием борьбы всевозможных противоположных мнений. Этим способом, вместо прежних односторонних понятий о предмете, мало-помалу являлось полное, всестороннее исследование и составлялось живое понятие о всех действительных качествах предмета...»

1) о каком методе познания идет речь в предложенном фрагменте:  
*- метафизический; исторический; диалектический.*

2) какой логический процесс в достижении истины описан в данном отрывке текста: *индуктивный; дедуктивный; традуктивный (по аналогии).*

### **Примерный перечень тем рефератов (текущий контроль)**

- 1 Происхождение философии
- 2 Роль философии в современном мире.
- 3 Структура философского знания.
- 4 Религиозное и философское мировоззрение
- 5 Социокультурные предпосылки эволюции философии.
- 6 Мифология и современность.
- 7 Рождение и развитие философских идей в Древней Греции
- 8 Социология и психология Сократа.
- 9 Социология и психология Платона.
- 10 Социология и психология Аристотеля.
- 11 Социология и психология Средневековья о соотношении разума и веры.
- 12 Эмпиризм и рационализм Нового времени.
- 13 Энциклопедисты эпохи Просвещения
- 14 Немецкая классическая Социология и психология.

- 15 Диалектический метод в философии Гегеля.
- 16 Этика Канта.
- 17 Особенности развития русской философии.
- 18 Проблема свободы и ответственности в философии экзистенциализма.
- 19 Современная наука о строении материи.
- 20 Проблема взаимосвязи пространства, времени, материи в научном наследии А. Эйнштейна.
- 21 Проблема единства бытия, возможные варианты ее решения.
- 22 Сознание и искусственный интеллект.
- 23 Сознание и бессознательное.
- 24 Инженерное мышление – технологический разум.
- 25 Познание и понимание.
- 26 Проблема критерия истины в философии и в науке.
- 27 Научная революция в динамике культуры.
- 28 Моделирование в научном познании.
- 29 Гипотеза и ее роль в познании.
- 30 Особенности технического и гуманитарного знания.
- 31 Соотношение природы и культуры в социальном бытииб естественное и искусственное.
- 32 Субъективное и объективное в истории.
- 33 Цивилизация в историческом процессе.
- 34 Противоречивость исторического прогресса.
- 35 Концепция постиндустриального общества.
- 36 Глобальные проблемы современности.
- 37 Индивидуальное и общественное сознание.
- 38 Факторы формирования общественного сознания.
- 39 Проблема равенства и справедливости.
- 40 Взаимосвязь морали и политики.
- 41 Религия как форма общественного сознания.
- 42 Искусство массовое и элитарное.
- 43 Судьба человека как единство необходимости и свободы.
44. Массы и личность в историческом процессе.

#### **7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций**

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует уверенные знания философских категорий, терминологии и структуры философского знания, функций философии и методов философских исследований, персоналий и специфики философских направлений; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Отлично умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать

		<p>и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>На высоком уровне владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
Базовый	«4» (хорошо)	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся не в полной мере демонстрирует знания философских категорий, терминологии и структуры философского знания, функций философии и методов философских исследований, персоналий и специфики философских направлений; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Хорошо умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>На базовом уровне владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
Пороговый	«3» (удовл.)	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся плохо демонстрирует знания философских категорий, терминологии и структуры философского знания, функций философии и методов философских исследований, персоналий и специфики философских направлений; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Плохо умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и</p>

		<p>систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>На низком уровне владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
Низкий	«2» (неудовл.)	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует знания философских категорий, терминологии и структуры философского знания, функций философии и методов философских исследований, персоналий и специфики философских направлений; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Совершенно не умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует отсутствие владения: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>

## 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

*Самостоятельная работа* – планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа обучающихся в вузе является важным видом их учебной деятельности. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обуче-

ния и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой каждого обучающегося.

*Формы самостоятельной работы* разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе научно-практических конференций.

В процессе изучения дисциплины «Социология и психология» обучающимися направления 43.03.02 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- выполнение практических заданий;
- подготовка курсовой работы и презентации для публичной защиты;
- подготовка к зачету и экзамену.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как

правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку обучающихся по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить об уровне освоенности компетенций.

Подготовка и защита курсовой работы является одной из форм самостоятельной работы обучающегося и вариантом промежуточного контроля успеваемости, позволяющим оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Каждому обучающемуся выдается индивидуальное задание на выполнение курсовой работы, в котором указывается объект и цель оценки. Выполняя курсовую работу, обучающийся должен придерживаться предлагаемой структуры работы и оформить ее в соответствии с требованиями.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов раздаточного материала, а также информационных материалов, размещенных на официальных сайтах.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (планы, отчеты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания активных и интерактивных форм (семинаров-диспутов, расчетных работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;

- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

### **10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **Требования к аудиториям**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель
Помещение для лабораторных занятий	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал.